

บรรณานุกรม

Vrasidas, C., Laohajratsang, T., and P. Suwannatachote (2005). empowerICT: e-Learning for teacher education in Asia Pacific. Paper presented at the annual meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction Conference, Cyprus 2005.

งานวิจัยโดยโครงการ EmpowerICT ซึ่งเป็นโครงการแห่งความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย ตัวแทนด้านการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน (ผู้บริหาร ครู และนักเรียน) บริษัทเอกชน และทีมผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ และในท้องถิ่น และบริษัท ไมโครซอฟต์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการเพิ่มศักยภาพของผู้สอนในการบูรณาการ ICT ในชั้นเรียนได้ โดยในประเทศไทยนั้น ได้มีการดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นเวลา 10 สัปดาห์ ในปลายปีพ.ศ. 2547-ต้นปีพ.ศ. 2548 ในโรงเรียนนำร่องจำนวนหนึ่ง โดยให้ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการเข้ารับการอบรมเพื่อเข้าใจในแนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ ICT เป็นเวลา 2 วัน จากผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่น จากนั้น ให้ครูผู้สอนเขียนแผนการสอนที่มีการบูรณาการ ICT จำนวน 8-10 แผนและนำไปดำเนินการสอนจริงในชั้นเรียน จากงานวิจัย ดังกล่าว พบว่า ในโรงเรียนนำร่องที่ได้เข้าร่วมโครงการนั้น พบกรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบูรณาการ ICT ในชั้นเรียน ซึ่งส่งผลต่อทั้งโรงเรียน ครู และนักเรียนเอง ความสำเร็จของโครงการมีปัจจัย ได้แก่ การที่โครงการมีความสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การที่โรงเรียนเห็นความสำคัญของการบูรณาการ ICT และผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบูรณาการฯ อย่างกระตือรือร้น โดยตลอด ครูที่เข้าร่วมโครงการเห็นความสำคัญของการบูรณาการทั้งต่อตนเอง และต่อผู้เรียน และมองว่าการบูรณาการ ICT ทำให้ได้สะท้อนดูการทำงานของตนเอง พัฒนาตนเองด้าน ICT และปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ทำให้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ ICT ในชั้นเรียนได้ดีขึ้น การให้ครูผู้สอนเป็นผู้อาสาเป็นผู้บูรณาการ ICT ด้วยความสมัครใจเองจะให้ผลดีกว่าการบังคับให้ครูผู้สอนบูรณาการ ICT นอกจากนี้ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการในกรณีศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จนั้นมีการพัฒนาความสามารถในด้านการแสดงออก และการนำเสนอความรู้ผ่านเครื่องมือ ICT นอกจากนี้พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในบทเรียนรวมทั้งใส่ใจในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และร่วมมือกับผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม ในกรณีศึกษาของโรงเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จนั้น พบปัญหาและความท้าทาย ได้แก่ การขาดความพร้อมในด้านของสาธารณูปโภค คอมพิวเตอร์ และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การขาดความร่วมมือของผู้บริหาร โรงเรียน การที่ครูไม่มีทักษะทางด้าน ICT อย่างพอเพียง ทำให้ไม่สามารถเขียนแผนการสอนที่มีการบูรณาการ ICT ที่มีประสิทธิภาพได้ การที่ครูผู้สอนมีงานประจำอยู่แล้วเป็นจำนวนมากทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถจะออก

แบบและมีส่วนร่วมในโครงการได้อย่างจริงจัง และการที่ผู้สอนไม่มีเวลาในการทำงานร่วมกัน เพื่อร่วมโครงการในการพัฒนาแผนการสอนที่มีการบูรณาการ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารจัดการเวลาและการจัดตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์แล็บ

สำหรับข้อเสนอแนะจากงานวิจัย ประกอบด้วย การลดภาระงานประจำและความรับผิดชอบของครูผู้สอนเพื่อให้ครูมีเวลาในการบูรณาการ ICT ควรมีการกระตุ้นให้ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับโครงการและให้การสนับสนุนในด้านทรัพยากรต่างๆ ที่จะทำให้โครงการประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ ควรมีการนำเสนอแรงจูงใจต่างๆ ให้กับครูที่เข้าร่วมโครงการ การให้ครูเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ และการเลือกครูควรมีการดำเนินการอย่างรอบคอบ โดยให้ทีมผู้เชี่ยวชาญเข้าไปมีส่วนร่วมในการคัดเลือก นอกจากนี้ควรมีการเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน ควรมีการขยายการดำเนินโครงการนี้ออกไปในโรงเรียนอื่นๆ ดึงกระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วมในโครงการให้มากขึ้น และควรมีการนำเสนออย่างแผนการสอน และกิจกรรมที่มีการบูรณาการ ICT ให้กับผู้สอนด้วย